

**PENILAIAN TERHADAP MODUL PEMBELAJARAN PENGIKLAMAN
(MP) DI POLITEKNIK PORT DICKSON**

NOR RIZAN BT MOHD IDRIS

KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN

PERPUSTAKAAN KUI TTHO



3 0000 00078542 2

KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN

BORANG PENGESAHAN STATUS TESIS ♦

JUDUL: PENILAIAN TERHADAP MODUL PEMBELAJARAN
PENGIKLANAN (MPP) DI POLITEKNIK PORT DICKSON

SESI PENGAJIAN: 2002/2003

Saya NOR RIZAN BT MOHD. IDRIS mengaku membenarkan tesis

(~~PSM~~/Sarjana/Doktor Falsafah)* ini disimpan di Perpustakaan dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:

1. Tesis adalah hakmilik Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn.
2. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan untuk tujuan pengajian sahaja.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan tesis ini sebagai bahan pertukaran antara institusi pengajian tinggi.
4. ** Sila tandakan (✓)



SULIT

(Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub di dalam AKTA RAHSIA RASMI 1972)



TERHAD

(Mengandungi maklumat TERHAD yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan dijalankan)

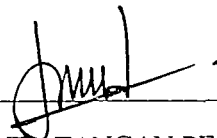
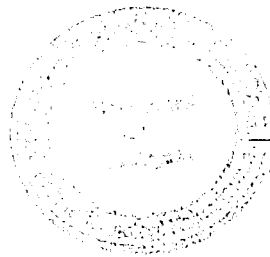


TIDAK TERHAD

Disahkan oleh



(TANDATANGAN PENULIS)



(TANDATANGAN PENYELIA)

Alamat Tetap:

Lot 3909, KM 5

Jalan Maran 28000

Temerloh, Pahang. DM

Tarikh: 17 SEPTEMBER 2002

AHMAD BIN ESA

Penyelia

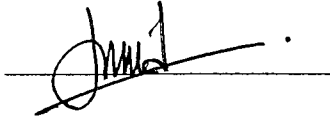
Tarikh: 17 SEPTEMBER 2002

CATATAN: *

- * Potong yang tidak berkenaan
- ** Jika tesis ini SULIT atau TERHAD, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa / organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh tesis ini perlu dikelaskan sebagai SULIT atau TERHAD.
- ♦ Tesis dimaksudkan sebagai tesis bagi ijazah Doktor Falsafah dan Sarjana secara penyelidikan, atau disertasi bagi pengajian secara kerja kursus dan penyelidikan, atau Laporan Projek Sarjana Muda (PSM)

PENGESAHAN PENYELIA

“Saya akui bahawa saya telah membaca karya ini dan pada pandangan saya ini adalah memadai dari segi skop dan kualiti untuk tujuan penganugerahan Ijazah ~~Sarjana Muda / Sarjana / Doktor Falsafah~~ Pendidikan Teknik dan Vokasional”.

| | | |
|---------------|---|--|
| Tandatangan | : |  |
| Nama Penyelia | : | <u>EN. AHMAD BIN ESA</u> |
| Tarikh | : | <u>17 SEPTEMBER 2002</u> |

**PENILAIAN TERHADAP MODUL PEMBELAJARAN PENGIKLANAN
(MPP) DI POLITEKNIK PORT DICKSON**

NOR RIZAN BT MOHD IDRIS


Laporan projek ini dikemukakan
sebagai memenuhi sebahagian daripada syarat
penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan (Teknik dan Vokasional)

Fakulti Kejuruteraan
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn

SEPTEMBER, 2002

HALAMAN PENGAKUAN

“ Saya akui karya ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya”

| | | |
|-------------|---|---|
| Tandatangan | : |  |
| Nama penuh | : | NOR RIZAN BT MOHD IDRIS |
| Tarikh | : | 17 SEPTEMBER 2002. |

Buku ini didedikasikan dengan kasih sayang kepada insan yang istimewa telah
menjadi sumber inspirasi dalam hidup ini

Terutamanya...

**Ayah, mak dan keluarga
serta anak-anak saudara yang dikasihi.**

PENGHARGAAN

Syukur ke hadrat Ilahi kerana dengan limpah dan kurniaNya saya telah dapat menyiapkan satu Projek Sarjana PTV II (MTT 2804) yang bertajuk 'Penilaian Terhadap Modul Pembelajaran Pengiklanan di Politeknik Port Dickson ' pada masa yang ditetapkan.

Jutaan terima kasih saya diucapkan kepada pembimbing saya iaitu Encik Ahmad bin Esa yang telah banyak memberi tunjuk ajar dan dorongan kepada saya untuk menyiapkan projek sarjana ini.

Tidak lupa juga diucapkan ribuan terima kasih kepada Ketua Jabatan Perdagangan Politeknik Port Dickson iaitu Encik Kharir bin Ibrahim yang telah memberi kebenaran kepada saya untuk menjalankan penyelidikan di politeknik tersebut, Puan Sofiah bt Sobi yang membenarkan saya 'meminjam' kelasnya untuk satu tempoh tertentu dan juga pelajar-pelajar semester tiga Diploma Pemasaran sesi 2001/02 di Politeknik Port Dickson yang telah banyak membantu dan memberi kerjasama bagi menghasilkan Projek Sarjana II ini.

Penghargaan ini juga ditujukan khas kepada rakan-rakan seangkatan dan mereka yang terlibat secara langsung atau tidak langsung dalam menyiapkan projek ini.

Sekian, terima kasih

ABSTRAK

Kajian ini menggunakan modul pembelajaran sebagai penilaian terhadap gaya pembelajaran. Tujuan kajian ini adalah untuk mengenal pasti penerimaan pelajar terhadap modul pembelajaran, mengetahui kewujudan perbezaan pencapaian markah pelajar sebelum dan selepas guna modul, mengetahui suasana sebenar menggunakan modul dan mendapatkan maklum balas pensyarah terhadap modul yang dihasilkan. Kajian telah dijalankan ke atas para pelajar Diploma Pemasaran daripada Politeknik Port Dickson. Responden terdiri daripada 42 orang pelajar semester tiga yang sedang mengikuti mata pelajaran Pengurusan Promosi pada sesi 2001/02. Kajian ini melaporkan hasil kajian yang diperolehi dalam mata pelajaran ini di bawah tajuk pengiklanan. Penilaian modul ini dilakukan ke atas pelajar, pensyarah dan penyelidik sendiri dengan menggunakan kaedah borang soal selidik, pemerhatian, teknik pengujian dan temu bual. Dua pendekatan digunakan untuk mendapatkan data iaitu kuantitatif dan kualitatif. Pendekatan kuantitatif digunakan untuk menganalisis data bagi mendapatkan persepsi pelajar terhadap modul pembelajaran ini. Sementara itu, teknik pengujian bagi pra-ujian dan pos-ujian dilakukan untuk menguji kefahaman dan penguasaan pembelajaran pelajar berdasarkan skor markah yang diperolehi. Pendekatan kualitatif pula digunakan untuk mendapatkan data melalui pemerhatian dan temubual secara bersemuka. Dapatan kajian menunjukkan bahawa para pelajar dan pensyarah memberi maklum balas yang positif terhadap penerimaan kaedah pengajaran bermodul yang digunakan. Telah dikenal pasti beberapa cadangan terhadap modul pembelajaran yang dihasilkan untuk pembaikan dan kajian lanjut akan datang.

ABSTRACT

This study uses learning module as an evaluation of the learning behavior. The purpose of this study is to identify students' reception towards the learning module, the effects on the students' marks before and after adopting the module, observe the actual scenario during implementation and to gather feedbacks from lecturers on the learning module introduced. This study was applied to Diploma in Marketing's student from Polytechnic Port Dickson. Respondents for this research comprised of 42 students from DPR who took the subject of promotion management for the 2001/02 session. The finding of this study was reported in this subject under the topics of advertising. The students, lecturers of the polytechnic and researcher were involved in assessing the module by answering questionnaires, observation, testing technique and interviewing. The two approaches used to collect the data are quantitatives and qualitative. The quantitative approach was used to analyze the data obtained in order to determine the students' perception towards the module. Meanwhile, the testing technique of pre-test and post-test was used to gauge the students' knowledge and their understanding in module learning based on the score marks obtained. Qualitative approach was used to collect the data through observations and interviews. These data were collected from respondents' behavior and structural interviews conducted with lecturers. The result of this study shows that the students and lecturers agreed and gave a positive perception on the learning module. There were several proposals made towards the learning module for improvement and future research.

KANDUNGAN

| BAB | PERKARA | MUKASURAT |
|-----|-------------------------|-----------|
| | PENGESAHAN STATUS TESIS | |
| | PENGESAHAN PENYELIA | |
| | HALAMAN JUDUL | i |
| | HALAMAN PENGAKUAN | ii |
| | HALAMAN DEDIKASI | iii |
| | HALAMAN PENGHARGAAN | iv |
| | ABSTRAK | v |
| | ABSTRACT | vi |
| | KANDUNGAN | vii |
| | SENARAI JADUAL | xiii |
| | SENARAI RAJAH | xiv |
| | SENARAI LAMPIRAN | xv |

BAB I

PENDAHULUAN

| BAB 1 | PENDAHULUAN | |
|-------|------------------------|---|
| 1.1 | Pengenalan | 1 |
| 1.2 | Latar Belakang Masalah | 3 |
| 1.3 | Pernyataan Masalah | 5 |
| 1.4 | Soalan Kajian | 7 |

| | | |
|-------|----------------------------------|----|
| 1.5 | Objektif Kajian | 8 |
| 1.6 | Kerangka Teori | 8 |
| 1.6.1 | Huraian Kerangka Teori | 8 |
| 1.7 | Hipotesis Kajian | 10 |
| 1.8 | Kepentingan Kajian | 10 |
| 1.9 | Skop Kajian | 12 |
| 1.10 | Definisi Istilah dan Operasional | 13 |

BAB II SOROTAN PENULISAN

BAB II SOROTAN PENULISAN

| | | |
|-------|---|----|
| 2.1 | Pendahuluan | 15 |
| 2.2 | Kaedah-kaedah Pengajaran dan Pembelajaran | 16 |
| 2.3 | Konsep dan Definisi Modul | 18 |
| 2.4 | Ciri-Ciri Pengajaran dan Pembelajaran Modul | 20 |
| 2.5 | Tujuan Pembelajaran Bermodul | 22 |
| 2.6 | Kepentingan Pengajaran Pembelajaran Bermodul | 23 |
| 2.6.1 | Kebaikan Kepada Pelajar | 24 |
| 2.6.2 | Kebaikan Kepada Pendidik | 26 |
| 2.7 | Perbandingan Antara Pengajaran Tradisional Bermodul | 27 |
| 2.8 | Kajian Lepas | 30 |
| 2.9 | Kesimpulan | 31 |

BAB III METODE KAJIAN

BAB III METODE KAJIAN

| | | |
|-------|--------------------------------|----|
| 3.1 | Pendahuluan | 33 |
| 3.2 | Reka Bentuk Kajian | 33 |
| 3.3 | Sumber Data | 34 |
| 3.3.1 | Data Primer | 34 |
| 3.3.2 | Data Sekunder | 35 |
| 3.4 | Populasi Kajian | 35 |
| 3.5 | Instrumentasi Kajian | 36 |
| 3.5.1 | Bahagian Soal Selidik | 36 |
| 3.5.2 | Soalan Pra-ujian dan Pos-ujian | 38 |
| 3.5.3 | Pemerhatian | 39 |
| 3.5.4 | Bahagian Senarai Semak | 39 |
| 3.6 | Kajian Rintis | 39 |
| 3.6.1 | Modul | 40 |
| 3.6.2 | Borang Soal Selidik | 40 |
| 3.6.3 | Prosedur Kajian Rintis | 40 |
| 3.7 | Kesahan dan Kebolehpercayaan | 41 |
| 3.8 | Prosedur Kajian | 43 |
| 3.9 | Kaedah Analisis Data | 45 |
| 3.10 | Batasan Kajian | 47 |
| 3.11 | Andaian Kajian | 47 |

BAB IV

REKA BENTUK PRODUK

BAB IV REKA BENTUK PRODUK

| | | |
|------|---|----|
| 4.1 | Pendahuluan | 48 |
| 4.2 | Latar Belakang Teori Penghasilan Produk | 48 |
| | 4.2.1 Aktiviti Dijalankan Sepanjang Penghasilan Modul | 50 |
| 4.3 | Objektif Modul Dihasilkan | 51 |
| 4.4 | Kandungan MPP | 51 |
| 4.5 | Reka Bentuk Modul | 54 |
| | 4.5.1 Bentuk dan Ciri-Ciri Modul | 54 |
| | 4.5.2 Proses Pembentukan Modul | 55 |
| 4.6 | Panduan Menggunakan MPP Untuk P&P | 56 |
| 4.7 | Bahan, Kos dan Jadual | 57 |
| 4.8 | Prosedur Penggunaan MPP | 59 |
| 4.9 | Permasalahan Dalam Membina Modul | 61 |
| 4.10 | Kelebihan dan Batasan MPP | 62 |
| | 4.10.1 Kelebihan-Kelebihan | 62 |
| | 4.10.2 Batasan-Batasan | 63 |
| 4.11 | Penilaian Produk | 64 |
| 4.12 | Kesimpulan | 65 |

BAB V

ANALISIS DATA DAN DAPATAN

BAB V ANALISIS DATA DAN DAPATAN

| | | |
|-----|---|----|
| 5.1 | Pendahuluan | 66 |
| 5.2 | Analisis Data | 67 |
| | 5.2.1 Analisis Data Berdasarkan Borang Soal Selidik | 67 |

| | | |
|---------|--|----|
| 5.2.1.1 | Analisis Data Bahagian A | 67 |
| 5.2.1.2 | Analisis Data Bahagian B | 68 |
| 5.2.2 | Analisis Data Berdasarkan Temu Bual | 80 |
| 5.2.2.1 | Penilaian Tenaga Akademik Terhadap Penghasilan Modul | 80 |
| 5.3 | Rumusan | 84 |

BAB VI

KESIMPULAN, CADANGAN DAN PENUTUP

BAB VI KESIMPULAN, CADANGAN DAN PENUTUP

| | | |
|-------|--|----|
| 6.1 | Pendahuluan | 85 |
| 6.2 | Kesimpulan Hasil Kajian | 86 |
| 6.2.1 | Kesimpulan Hasil Kajian Penerimaan Terhadap MPP Dari Aspek Isi Kandungan, Mesra Pengguna Dan Kebolehlaksanaan. | 86 |
| 6.2.2 | Rumusan Kajian | 90 |
| 6.2.3 | Kesimpulan Hasil Kajian Terhadap Kewujudan Perbezaan Pencapaian Markah Pelajar Sebelum Dan Selepas Penggunaan Modul Bagi Menentukan Kebolehlaksanaan MPP | 90 |
| 6.2.4 | Kesimpulan Hasil Kajian Mengenal Situasi Sebenar Pembelajaran Menggunakan Modul | 91 |
| 6.2.5 | Kesimpulan Hasil Kajian Maklum Balas Tenaga Akademik Terhadap Modul Yang Dihasilkan | 93 |
| 6.2.6 | Rumusan Pengujian Modul | 94 |
| 6.3 | Cadangan | 95 |
| 6.3.1 | Kajian Akan Datang | 95 |
| 6.3.2 | Pembaikan Modul | 96 |

| | |
|--|-----------|
| 6.3.3 Berdasarkan Dapatan Penyelidik | 97 |
| 6.4 Penutup | 98 |
| RUJUKAN | 99 |
| LAMPIRAN | |
| Lampiran A - J | 102 – 146 |
| Lampiran Borang JPTV Projek Sarjana I Dan II | |

SENARAI JADUAL

| NO. JADUAL | TAJUK | MUKA SURAT |
|------------|---|------------|
| 3.1 | Populasi responden | 36 |
| 3.2 | Skala pemeringkatan Likert | 37 |
| 3.3 | Spesifikasi item instrumen | 38 |
| 3.4 | Tafsiran min | 45 |
| 4.1 | Unit-unit dalam tajuk pengiklanan | 51 |
| 4.2 | Carta gant penghasilan produk pada semester 1 sesi 2001/02 | 58 |
| 5.1 | Kekerapan dan peratusan latar belakang responden | 68 |
| 5.2 | Analisis deskriptif persepsi terhadap MPP dari segi isi kandungan | 69 |
| 5.3 | Analisis deskriptif persepsi terhadap MPP dari segi mesra pengguna | 72 |
| 5.4 | Analisis deskriptif persepsi terhadap MPP dari segi kebolehlaksanaan | 74 |
| 5.5 | Analisis deskriptif min markah ujian dan nilai signifikan | 77 |

SENARAI RAJAH

| NO. RAJAH | TAJUK | MUKA SURAT |
|------------------|---|-------------------|
| 1.1 | Keberkesanan pengajaran bermodul | 9 |
| 2.1 | Pengelasan sumber pengajaran pembelajaran | 17 |
| 3.1 | Prosedur kajian perlaksanaan modul pembelajaran | 44 |
| 4.1 | Kerangka teori penghasilan modul | 49 |
| 4.2 | Proses pembentukan MPP | 56 |
| 4.3 | Perlaksanaan proses MPP | 60 |

SENARAI LAMPIRAN

| NO. LAMPIRAN | TAJUK | MUKA SURAT |
|--------------|---|------------|
| A | Silibus mata pelajaran Pengurusan Promosi | 102 |
| B | Borang soal selidik | 106 |
| C | Kesahan isi instrumen modul | 111 |
| D | Analisis Kebolehpercayaan | 113 |
| E | Gambar foto MPP | 115 |
| F | Ringkasan pemprosesan data | 116 |
| G | Jadual Ujian -T | 138 |
| H | Taburan normal pra-ujian dan pos-ujian serta markah pencapaian pelajar | 139 |
| I | Senarai semak soalan | 142 |
| J | Surat kebenaran mendapat maklumat | 146 |

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Pendidikan di Malaysia telah berkembang dengan pesatnya dalam tempoh beberapa tahun kebelakangan ini. Perkembangan ini telah membawa perubahan dalam pendidikan yang mencorakkan masyarakat maju berasaskan kemajuan sains, teknologi dan kemanusiaan. Sehubungan dengan perkembangan teknologi ini telah memberi kesan sehingga lahirnya pendidikan berteknologi yang berfungsi membaiki kualiti pengajaran dan pembelajaran (P&P) di institusi-institusi pengajian tinggi mahupun di sekolah-sekolah. Pembaharuan ini telah memberi nafas baru dalam bidang pendidikan yang memberi kesan positif kepada pembinaan bangsa dan negara. Oleh itu timbulnya pengertian pengajaran berteknologi memberi peluang pembelajaran menjadi lebih dinamis, yang membawa satu dimensi baru dalam proses P&P di Institusi Pengajian Tinggi.

Teknologi pendidikan jika dilihat pengertian dan konsep kebanyakannya menganggap dan menyamakan dengan takrifan peralatan, perkakasan serta alat bantu mengajar bagi P&P yang berorientasikan alat semata-mata. Kekeliruan terhadap konsep dan pengertian ini menyebabkan proses perkembangan P&P terhalang. Sebenarnya teknologi pendidikan bukan hanya tertumpu kepada peralatan dalam pengajaran serta penggunaannya sahaja tetapi lebih daripada itu termasuk proses

P&P yang memberi manfaat, mengembirakan, menyeronokkan dan bertimbang rasa (Abd. Rahman, 1999).

Walaupun pengertian teknologi dan pendidikan tidak menekankan kepada peralatan, alat atau perkakasan tetapi secara ringkasnya sebagai suatu sistem yang meliputi perkakasan, bahan, teknik, organisasi, pengetahuan dan ketrampilan. Ini dihasilkan melalui proses penggunaan akal secara sistematik dan terancang untuk mendapatkan kecekapan dan keberkesanan pengajaran dan pembelajaran. Dalam konteks pendidikan masa kini, proses P&P tidak akan berlaku tanpa penglibatan teknologi berpendidikan.

Menurut Stakenas, Robert, Kaufman dan Roger dalam Abd. Rahman (1999) teknologi pendidikan merupakan arah pemikiran bagaimana matlamat pendidikan boleh dicapai oleh pelajar melalui pemilihan strategi pengajaran dan media. Proses ini menentukan keseluruhan fungsi dan bahan-bahan yang diperlukan bagi mencapai matlamat tertentu pendidikan. Semua aktiviti dan bahan digabungkan dan diselenggarakan secara berkesan di dalam pendidikan. Oleh itu, teknologi pendidikan boleh didefinisikan sebagai proses perancangan dan perkembangan yang diintegrasikan dengan nilai budaya bersama-sama mempraktikkan bahan-bahan pengajaran ke arah pencapaian matlamat pendidikan.

Dalam teknologi pendidikan diutamakan penggunaan media dan kaedah serta penggunaan persekitaran pelajar untuk menghasilkan pembelajaran. Oleh itu, pendekatan sistem dalam P&P adalah suatu perancangan pengajaran yang baik digunakan dan mempunyai perhubungan rapat dengan persekitaran pelajar. Pendekatan sistem merupakan satu ikhtiar mengubahsuaikan persekitaran pelajar, agar pelajar dapat belajar dengan lebih berkesan. Inilah yang dimaksudkan dengan pendekatan sistem dalam teknologi pengajaran yang berhubung kait dengan teknologi pendidikan (Sharifah Alwiah, 1987).

Tujuan pengajaran berteknologi adalah untuk melahirkan suatu pengajaran yang berkesan iaitu mengajar secara keseluruhan dengan menggunakan kaedah yang

sistematik, penerapan dan evolusi proses belajar bagi mencapai objektif pembelajaran. Ini termasuklah perancangan dalam sistem pengajaran yang menggunakan peranan modul sebagai alat bahan bantuan pembelajaran dalam bidang pendidikan. Keistimewaan penciptaan modul ini telah memuatkan segala maklumat bagi menyenangkan pembelajaran murid dan menjadikan pengajaran guru lebih berkesan seterusnya menghasilkan para pelajar yang cemerlang (Abd Rahim, 1999).

Sebenarnya, kaedah pembelajaran bermodul merupakan strategi P&P yang berpusatkan bahan pelajaran. Pengajaran berasaskan modul ini melibatkan tiga komponen utama iaitu perancangan, penyampaian dan penilaian semasa proses P&P dijalankan. Bahan berpandukan modul ini mengandungi isi kandungan mata pelajaran serta tindakan-tindakan dan aktiviti-aktiviti yang digunakan untuk pembelajaran pelajar. Modul juga dikatakan bertujuan untuk ‘memperkayakan’ bahan pengajaran dan pembelajaran sesuatu mata pelajaran pada masa yang sama berfungsi sebagai alat bahan bantu mengajar bagi menyokong sesi pembelajaran (Sharifah Alwiah, 1987).

Secara ringkasnya, dengan menggunakan teknologi pendidikan sesuatu pengajaran itu dapat dirancang, dilaksanakan dan diperbaiki supaya pembelajaran pelajar itu menjadi lebih baik dan berkesan.

1.2 Latar Belakang Masalah

Setiap pensyarah perlulah menyampaikan pengajaran yang berkesan sebelum memulakan pengajaran. Pensyarah perlulah mengetahui secara mendalam isi kandungan pelajaran yang hendak diajar serta mengetahui kaedah, teknik dan cara pendekatan yang terbaik. Kemahiran dalam pengajaran amatlah mustahak kerana di sinilah bermulanya cara penyampaian idea kepada pelajar secara tidak langsung membina aliran fikiran serta menimbulkan minat mereka dan memberikan penumpuan terhadap aktiviti pengajaran yang dijalankan. Oleh itu, kekreatifan

seseorang pensyarah dalam menyampaikan bahan pengajaran dapat memotivasikan pelajar, juga meningkatkan daya fikiran mereka ke arah cara berfikir yang lebih kritis (Omardin Ashaari, 1999).

Menurut Lask dalam Mizan (1998) selain daripada risau dan takut, tekanan, nakal dan tidak jujur, masalah berkaitan dengan pembelajaran di sekolah juga antara masalah yang biasa di hadapi oleh murid. Sementara Mooney pula telah menyenaraikan masalah-masalah yang dihadapi oleh murid antaranya ialah masalah kurikulum dan kaedah pengajaran.

Menurut Mizan (1998) lagi, murid-murid yang dikaji tidak melihat sekolah atau guru sebagai masalah, tetapi terdapat beberapa faktor yang dilihat mendatangkan masalah utama kepada mereka, iaitu pengajaran guru yang sangat sukar untuk difahami. Sebanyak 67.4% menyatakan keadaan pengajaran yang sukar difahami ini menjadi masalah kepada mereka iaitu terpaksa belajar mata pelajaran yang mereka benci. Kesukaran belajar akan berkurangan sekiranya guru itu mahir mewujudkan hubungan baik dengan murid dan ini akan melahirkan suasana belajar yang ceria dan pembelajaran bertambah mudah. Dengan usaha ini, pemilihan media alat bantu mengajar melalui teknik pengajaran atau pembelajaran bermodul akan menjadi satu alat peneguhan dalam proses penyampaian P&P. Pelbagaian kaedah dan cara dalam penyampaian pensyarah itu akan menarik minat murid serta menambahkan rangsangan dalam sesi pembelajaran.

Penggunaan modul menurut Sharifah Alwiah (1987) menjadikan penyampaian dalam pengajaran dan pembelajaran lebih berkesan. Ini kerana segala maklumat yang terkandung dalam modul adalah lengkap merangkumi objektif pembelajaran dan aktiviti-aktiviti atau gerak kerja untuk pembelajaran pelajar. Melaluinya latihan yang cukup serta pendedahan mengenai konsep, kemahiran dan sebagainya menjadikan pembelajaran semakin kukuh. Keberkesanan tiap-tiap modul yang dibentuk boleh dilihat melalui pemilihan media yang digunakan. Penggunaan media seharusnya dirancang dengan rapi dan menjadi pelengkap kepada modul tersebut dan bukan sebagai tambahan mengikut keperluan.

Menurut Razali Nor (1994) segala aktiviti pembelajaran yang akan dilaksanakan memerlukan gabungan beberapa kaedah pengajaran dalam modul. Ini supaya kaedah dan media boleh membangkitkan minat serta memenuhi keperluan pelajar. Walau bagaimanapun dalam pemilihan bahan pengajaran seperti media dan alat bantu mengajar, kesesuaian bahan pengajaran tersebut adalah perlu bagi mengelakkan kesilapan dan kelemahan semasa pengajaran serta memperbaiki kefahaman dan kemahiran pelajar yang diajar. Ini bagi menjamin pencapaian objektif pengajaran dan pembelajaran yang sempurna.

1.3 Pernyataan Masalah

Perlaksanaan modul pengajaran atau pembelajaran adalah bertujuan menghasilkan keberkesanan dalam aktiviti P&P yang dijalankan. Oleh itu, pengubahsuaian di dalam perancangan mengajar diperlukan bagi menambah kemahiran dan mencapai objektif sebenar pembelajaran. Berdasarkan penyelidikan oleh Shaharom dan Yap (1991) pengajaran bermodul dapat memenuhi keperluan para pelajar hari ini lebih baik daripada pengajaran tradisional sama ada dari segi mata pelajaran dan juga kandungan. Selaras dengan teknologi maklumat yang sedang pesat, menurut mereka pengajaran bermodul merupakan pilihan terbaik kini dalam usaha mengindividukan pengajaran iaitu sebagai satu bahan pembelajaran individu walaupun untuk kegunaan bilangan murid yang ramai.

Menurut Postlethwait dan Russell (1971) dalam Shaharom dan Yap (1991) jika dibandingkan dengan pengajaran tradisional (biasa) bahan-bahan yang digunakan seperti buku teks biasanya dilakukan dalam urutan atau meliputi bidang yang luas dan tidak melibatkan para pelajar semasa di peringkat penghasilannya. Begitu juga aktiviti pengajaran yang digunakan banyak berbentuk kuliah dan kerja menulis. Penggunaan buku teks perlu digantikan dengan menunjukkan bahan-bahan tertentu supaya menarik perhatian pelajar terhadap tajuk yang dibincangkan dalam kelas. Ini secara langsung mewujudkan motivasi pelajarnya serta pembelajaran dan pengajaran akan bertambah seronok.